**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ**

Амурская область, город Зея, улица Народная, д.21, г. Зея;

телефон (416 58) 2 40 64

**Классный час**

**«Золотые ключики к сердцам»,**

для детей 8-9 лет

**Автор:** Дудникова

Елена Станиславовна,

учитель начальных классов высшей категории МОАУ Лицей

**Зея**

**2022 год**

**Цель:** формировать нравственные знания.

**Задачи:**

* развивать у детей чувство товарищества, взаимопомощи; воспитывать вежливость, внимательность, уважение к людям;
* воспитание стремления совершать добрые дела;
* развитие самооценки.

**Оборудование.**

* запись пословиц о доброте, скромности, дружбе:
  + “Доброе слово человеку, что дождь в засуху”,
  + “Не одежда красит человека, а его добрые дела”,
  + “Спешите делать добро” и др.;
* изображения сердец и золотых ключиков;
* карточки с “золотыми” словами;
* лист ватмана, фломастеры, цветная бумага, ножницы.
* рисунки детей.

**Ход классного часа**

**1. Организационный момент.**

**Учитель.**

Итак, друзья, внимание –  
Ведь позвенел звонок.  
Садитесь по-удобнее!   
Начнём скорей урок!

**2. Объявление темы классного часа.**

На доске – “закрытые” сердца, на них “золотые” ключики.

**Учитель.** Посмотрите на доску. Что вы видите на ней? Прочитайте тему нашего классного часа. (Дети читают)

На экране появляется название классного часа.

**3.Цели:**

- Ребята, а вы знаете, что это за ключики?

- Вам хотелось бы узнать?

- Какую цель мы поставим перед собой?

(Раскрыть тайну ключиков.)

– Сегодня мы не только узнаем о том, что это за ключики, которые открывают все сердца, но и о том, что дороже золота.

**4. Беседа по теме классного часа.**

**Учитель.** В каждом из нас есть маленькое солнце — доброта.

– Что такое добро? (Это всё хорошее, доброе, красивое. Например, мама, весна, улыбка, солнце, учитель, …. .

Послушайте стихотворение Николаенко «Доброта».

**Ученик.**

В доме добрыми делами занята,  
Тихо ходит по квартире доброта.  
Утро доброе у нас,  
Добрый день и добрый час,  
Добрый вечер, ночь добра  
Было доброе вчера.

**Ученица.**

И откуда спросишь, ты,  
Что от этой доброты  
Приживаются цветы,  
Рыбки, ёжики, птенцы?  
Я отвечу тебе прямо:  
Это — мама, мама, мама!!!

**Учитель.** Мама — мир подарила, жизнь подарила тебе и мне! И сколько бы тебе не было лет, тебе всегда нужна мать, её ласка, её тёплый взгляд. А как вы заботитесь о своей маме? (Дети рассказывают о своих отношениях со своими мамами.)

**Учитель.** По вашим рассказам, я поняла, что своими добрыми делами, вы умеете радовать своих мам.

Работа с пословицами в группах – собери пословицы. Дети читают пословицы. (появляются на экране)

* «Красоту уносят годы, доброту не унесут».
* “Не одежда красит человека, а его добрые дела”,
* “Скромность украшает человека”,
* “Доброе слово человеку, что дождь в засуху”.
* «Людям делать хорошее – хорошеть самому».

**Учитель.** Ребята, подумайте и скажите, как вы понимаете смысл этих пословиц. (Рассуждения детей)

**— Какого же человека можно назвать добрым?**

**Дети.** Добрый человек — это тот, кто любит людей и готов в трудную минуту прийти им на помощь. Добрый человек любит природу и бережёт её. Добрый человек любит птиц и зверей, помогает им выжить в зимнюю стужу. Добрый человек старается быть аккуратно одетым, вежливым и уважительным в общении с товарищами и взрослыми.

**Учитель. Ребята, скажите, пожалуйста, а только ли слова ваши должны быть добрыми?**

**Дети.** Нет, **поступки** тоже должны быть такими, чтобы за них не пришлось краснеть ни нам, ни родителям, ни друзьям. Никому не нравятся люди, совершающие плохие поступки. Хорошие поступки человека говорят о том, что он хороший человек.

Неприятно смотреть, когда человек хвалит себя, выставляет перед всеми. Надо стремиться всегда и во всём быть полезным людям.

**Учитель. Ребята, какие добрые поступки вы совершили? (**Ответы учащихся).

— Подумайте, и скажите, пожалуйста, какие добрые дела вы можете сделать в классе, дома, на улице, в транспорте, в природе?

**Ученик.**

**Не стой в стороне равнодушно,  
Когда у кого-то беда.  
Рвануться на выручку нужно   
В любую минуту всегда.**

**Ученица.**

И если когда-то кому-то  
Поможет твоя доброта,  
Улыбка твоя,  
Ты счастлив, что день  
Не напрасно был прожит,  
Что годы живёшь ты не зря!

**Ученик.**

Понять и исполнить  
Желание другого —  
Одно удовольствие —  
Честное слово!

**Ученик.**

Добрым быть совсем – совсем не просто,  
Не зависит доброта от роста,  
Не зависит доброта от цвета,  
Доброта не пряник, не конфета.

**Учитель.** Доброта — стремление человека дать счастье всем людям.

**Учитель.** Ребята, все вы любите сказки. В них встречаются добрые и злые герои.

**Следующее задание.** Каждая группа по-очереди называет злого героя, а затем доброго и что этот герой совершил? Посмотрим каких героев больше? (Иван-царевич, Кащей Бессмертный, Золотая рыбка, Дюймовочка, Карабас-Барабас, Красная Шапочка, гуси-лебеди, водяной, баба-яга, Золушка, Морозко, Мальвина.

**Учитель:** Добрых героев оказалось намного больше. Потому что в сказках какой мы делаем вывод?

**Добро побеждает зло.**

Так и в жизни у нас больше добрых людей.

— А на кого героя вы хотели бы быть похожим? Почему?

(Ответы учащихся.)

**Учитель.** Много славных дел ждёт нас, но прежде вы должны вырасти настоящими людьми — добрыми, отзывчивыми, вежливыми. Этому нужно учиться с детства. Вежливость, честность, доброта радует людей и делают их стойкими и весёлыми.

**“Не будь побеждён злом, а побеждай зло добром”.** *(Священное Писание)*

**Учитель.** Добро многогранно. Поищите варианты доброго поведения в ситуациях. Что вы сделали бы, если: (карточки № 2)

* расстроенная подруга плачет;
* приятель в компании беззастенчиво врёт;
* родители несправедливо сердятся;
* брат (сестра) надел(а) твою новую куртку, которой ты очень дорожишь.

**Учитель.** Ребята, скажите, пожалуйста, какого человека можно назвать вежливым? Вежливым человек должен быть определённое время, или он всегда и везде должен быть вежливым?

**Дети.** Вежливость — умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой. Хорошими манерами обладает тот, кто наименьшее количество людей ставит в неловкое положение.

(Ученики исполняют частушки Георгия Ладонщикова.)

**Ученик.**

В поезд входят три юнната:  
“Уж народу сколько тут!  
Занимай места, ребята,  
А то бабушки займут!”

**Ученица.**

Говорит лентяйке мать:  
Убери свою кровать.  
Я бы, мама, убрала,  
Только я ещё мала.

**Ученик.**

А наш Гриша ходит гордо,  
В ход пускает кулаки.  
У задиры под глазами  
Не проходят синяки.

**Ученик.**

Витя очень умный мальчик,  
Может всё он смастерить.  
Только “здравствуй” и  
“Спасибо” не умеет говорить.

**Ученик.** А знаете вы вежливые слова? Какие именно?

**Дети.** Здравствуйте, до свидания, спасибо, извините, простите и т.д.

**Учитель.** Молодцы! Теперь я хочу прочитать стихотворение, начало читаю я, а вы заканчиваете.

— Растёт даже ледяная глыба, от слова тёплого ….

**Дети.** Спасибо.

**Учитель.** — Зазеленеет старый пень, когда услышит ……

**Дети.** Добрый день.

**Учитель. —** Если больше есть мы не в силах, скажем маме мы …

**Дети.** Спасибо.

**Учитель.** — Мальчик вежливый и развитый говорит при встрече ….

**Дети.** Здравствуйте!

**Учитель. —** Когда нас бранят за шалости, говорят ….

**Дети.** Простите, пожалуйста!

**Учитель.** — И во Франции, и в Дании на прощание говорят …

**Дети.** До свидания!

**Учитель. —** Что за слова вы добавляли?

**Дети.** Вежливые слова.

Ученик читает стихотворение Антонова “Вежлив Витя или нет?”

**Ученик.**

Малыша обидел Витя.  
Но пред школою в строю  
Витя просит:  
“Извините, я, ошибку признаю!”  
На урок пришёл учитель,  
Пожил на стол журнал.  
Следом Витя:  
“Извините, я, немного опоздал!”  
Спор давно ведётся в классе:  
Вежлив Витя или нет?  
Разберитесь в споре нашем  
И скажите нам ответ.

**Учитель. —** Как вы ответите на вопрос, прозвучавший в стихотворении?

**Дети.** Мало уметь говорить вежливые слова, надо себя правильно вести.

**Учитель. —** Какого человека можно назвать честным и справедливым?

**Дети.** Который не обманывает.

**Учитель. —** У какого человека больше друзей: у честного или того, кто часто обманывает?

**Дети.** У честного человека должно быть больше.

**Учитель. —** Какие пословицы о дружбе вы знаете? (Ответы учащихся.)

**Учитель. —** Прочитайте две пословицы, которые я выбрала для урока. (На доске)

* “Не имей сто рублей, а имей сто друзей”.
* “Старый друг лучше новых двух”.

— Как вы понимаете их смысл? (Ответы учеников.)

**Учитель.** Поработав немного, давайте поиграем в игры

(Задания выполняют команды по-очереди)

**Игра 1: “Добрые слова”**. Сказать, как можно больше добрых слов в адрес своей мамы (одноклассника).

**Игра 2: Закончите предложение.** “Я могу простить другого человека, если ….”, “Мне было одиноко, когда ….”, “Я раздражаюсь, если …”, “Я страдаю, когда ….”.

**Игра 3: Устное размышление.**

1) “Откажешься ли ты от игрушки или от развлечения в пользу своего друга?”;

2) “Всегда ли красивый человек - добрый?”;

3) “Что важнее: сопереживать или порадоваться?”

**Игра 4:** Закройте глаза, представьте, что сострадание, любовь — это цветы. Расскажите, какого они цвета, какие у них лепестки.

Если бы лепестки были волшебные, какие желания вы хотели бы загадать?

**Игра 5 для всех:** Вы превратились в маленького беззащитного муравьишку и ползёте по камню. Какая поверхность у камня: гладкая или шершавая, тёплая или холодная? Почему муравьишка чувствует себя беззащитным? Поделитесь своими впечатлениями.

Игра 6: Этой игрой мы докажем, что на Земле добра больше, чем зла. На доске прикрепляется ватман. На партах лежат капельки воды тёмного и светло-голубого цвета. Если вы приводите пример «зла» - прикрепляете синюю капельку, «добра» - светлую капельку. (Зависть, сострадание)

(Зависть. Жадность. Грубость. Предательство. Война. Ложь.)

(Ласка, нежность, честность, справедливость, уважение, добро, ум, честолюбие, аккуратность, дружба, внимательность, любовь,

**Учитель. —** Вот видите, ребята, как можно победить зло. Так и в жизни: капельки добра, сливаясь, превращаются в ручеёк, ручейки – в реку, реки – в море, моря – в океан добра. Хорошо, когда человек оставляет после себя добрый след. Один мудрец заметил: человек прожил жизнь не зря, если построил дом, вырастил сад и воспитал ребёнка. Давайте и мы с вами сейчас тоже сделаем одно общее доброе дело.

На лист ватмана с ручейком каждый учащийся наклеивает заранее заготовленные из цветной бумаги детали аппликации: дом, деревья, фигурки детей, облака, солнце, фигурки птиц и зверей, цветы. Получается общая красивая аппликация.

**Учитель. —** Ребята, как мы назовём эту картину?

**Дети.** “Мир”, “Как прекрасен этот мир”, “Добро побеждает зло” и т.д

**Учитель. —** Какое чувство вы испытали, делая доброе дело?

**Дети.** Делать добро очень приятно и радостно.

**Учитель. —** Ребята! Так, что же это за золотые ключики, которые открывают все сердца?

Дети называют волшебные слова, и ключики открывают сердца.

*На доске:*

* Улыбка
* Скромность
* Доброта
* Милосердие
* Честность
* Дружелюбие
* Вежливость

**Учитель. —** Наш классный час подходит к концу. Вы ещё дети, но впереди вас ждёт много славных дел. Вы сделаете нашу планету Земля красивой. Но прежде вы должны вырасти настоящими людьми. А это значит, что вы должны быть смелыми, отзывчивыми, вежливыми, добрыми, трудолюбивыми.— Возьмёмся за руки, друзья, и вместе споём песню!

(Дети исполняют песню “От улыбки хмурый день светлей!”)